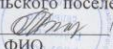


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ № <u>50</u> от «27» августа 2021 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

базовый уровень обучения

Составитель:

Павленко Н.Д.

учитель начальных классов

с.п.Гайтер

2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС) 2 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
8. Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», — М. : Просвещение, 2017.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, основные содержательные линии курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание программы, формы оценивания, календарно-тематический план.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч: 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с **числами** и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

**Календарно-тематическое планирование по математике
для 2 класса**

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тематическое планирование Количество часов	Планируемые результаты
1		Повторение: числа от 1 до 20	Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч) Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму « <i>Странички для любознательных</i> » (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
2		Повторение: числа от 1 до 20		
3		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
4		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
5		Поместное значение цифр в записи числа		
6		Однозначные и двузначные числа		
7		Миллиметр.		
8		Миллиметр. Закрепление		
9		Контрольная работа №1.		
10		Работа над ошибками. Число 100		
11		Метр. Таблица единиц длины		
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$		
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)		
14		Рубль. Копейка		
15		Рубль. Копейка		
16		Контрольная работа №2.		

				Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17		Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч) Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i> Собирать материал по заданной теме.
18		Сумма и разность отрезков		
19		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
20		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
21		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
22		Час. Минута. Определение времени по часам		
23		Длина ломаной.		
24		Длина ломаной. Закрепление		
25		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
26		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
27		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
28		Сравнение числовых выражений		
29		Периметр многоугольника		
30		Свойства сложения		
31		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
32		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		

33		Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч). Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
35		Контрольная работа № 3.		
36		Работа над ошибками Повторение пройденного.		
37		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения
38		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
40		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
41		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
42		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
45		Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
46		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$		
47		Приемы вычислений для случаев вида $26 +$		

		7, 35 – 8 .	логические задачи. (1 ч)	числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
48		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)	
49		Закрепление изученных приёмов вычислений.	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).	
50		Закрепление изученных приёмов вычислений.		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
51		Контрольная работа № 4.	Уравнение (2 ч)	Выполнять проверку правильности вычислений.
52		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Проверка сложения вычитанием (8 ч)	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
53		Буквенные выражения	Проверка сложения вычитанием.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
54		Буквенные выражения	Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)	
55		Уравнение	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)	
56		Уравнение	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	
57		Проверка сложения		
58		Проверка вычитания		
59		Проверка сложения. Проверка вычитания		
60		Закрепление. Решение задач		
61		Проверочная работа.		
62		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контроль и учет знаний (1 ч)	
63		Закрепление решения уравнений, задач.		
64		Закрепление решения уравнений, задач.		
65		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)	Различать прямой, тупой и острый угол.
67		Проверка сложения и вычитания	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
68		Проверка сложения и вычитания	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.
69		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70		Решение задач		
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
72		Письменные вычисления. Сложение вида		

		37 + 48, 37 + 53	вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
73		Прямоугольник		
74		Прямоугольник		
75		Сложение вида 87 + 13		
76		Решение задач		
77		Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 .		
78		Вычитание вида 50 – 24		
79		Контрольная работа № 6.		
80		Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24		
81		Решение задач.		
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное
83		Квадрат.		
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».		
85		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		
86		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
87		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
88		Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
89		Прием умножения с использованием сложения		
90		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
91		Периметр прямоугольника		
92		Приемы умножения единицы и нуля		

93		Названия компонентов и результата действия умножения	свойство умножения (6 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч). Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч)	свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
94		Названия компонентов и результата действия умножения		
95		Переместительное свойство умножения		
96		Конкретный смысл действия <i>деление</i>		
97		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч)	
98		Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
99		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Задания творческого и поискового характера « <i>Странички для любознательных</i> » (1 ч)	
100		Название чисел при делении	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)	
101		Название чисел при делении	Взаимная проверка знаний	
102		Контрольная работа № 7.	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	
103		Работа над ошибками. Решение задач.		
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
105		Связь между компонентами и результатом действия умножения	Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
107		Приемы умножения и деления на 10		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
109		Задачи на нахождение третьего слагаемого	Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)	Прогнозировать результат вычислений.
110		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	Решать задачи логического и поискового характера.
111		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
113		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
114		Приемы умножения числа 2	Табличное умножение и деление (14 ч)	
115		Контрольная работа №8.		

116		Работа над ошибками. Деление на 2	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) Задания творческого и поискового характера « <i>Странички для любознательных</i> » (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	действий.
117		Деление на 2		
118		Деление на 2		
119		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
120		Умножение числа 3 и на 3		
121		Умножение числа 3 и на 3		
122		Деление на 3.		
123		Деление на 3. Закрепление		
124		Контрольная работа №9.		
125		Работа над ошибками. Деление на 3.		
135-136		Повторение		

Входная контрольная
работа № 1 по теме
«Повторение изученного в 1 классе».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$\begin{array}{ccc} 8 * 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\ 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 10 - 3 = & 7 + 8 = & 11 - 3 = & 5 - 4 = \\ 6 + 5 = & 2 + 9 = & 14 - 7 = & 9 - 1 = \\ 4 + 4 = & 15 - 7 = & 13 - 8 = & 7 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$\begin{array}{ccc} 7 * 5 & 8 - 4 * 3 & 14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \\ 10 * 9 & 5 * 10 - 5 & 20 \text{ см } * 2 \text{ дм} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

**Контрольная работа № 2 по теме
«Нумерация чисел от 1 до 100».**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 60 + 5 = & 75 - 70 = & 56 - 50 + 4 = \\ 46 - 6 = & 60 - 20 = & 13 - 7 + 60 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ м} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$\begin{array}{l} 56 = \square + \square \\ 49 = \square + \square \end{array}$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 \square *7 \quad *9 \square 8 * \quad 3* \square *0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 57 - 7 = & 11 - 7 + 40 = \\ 78 - 70 = & 60 - 40 = & 34 - 30 + 7 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4 . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$\begin{array}{l} 78 = \square + \square \\ 94 = \square + \square \end{array}$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 \square *5 \quad *2 \square 3 \quad 6* \square *0$$

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 4 по теме «Устные
приёмы сложения и вычитания в пределах 100»**

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «□».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак «□».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 за 1 полугодие
Вариант 1.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 57 - 7 = & 40 + 17 = & 38 - 9 = \\ 93 - 90 = & 76 - 4 = & 50 - 23 = \\ 61 + 30 = & 39 + 7 = & (39 - 30) + 5 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 15 - x = 7 \\ 8 + x = 17 \\ x - 6 = 8 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 60 + 30 \dots 72 + 8 \\ 50 - 9 \dots 50 + 9 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 32 - 8 = & 72 - 2 = & 39 - 30 = \\ 70 - 24 = & 20 - 8 = & 35 - 6 = \\ 51 + 20 = & 60 - 32 = & 80 - (35 - 20) = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 6 + x = 13 \\ x - 8 = 14 \\ 17 - x = 9 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 80 + 10 \dots 74 + 6 \\ 30 - 4 \dots 30 + 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

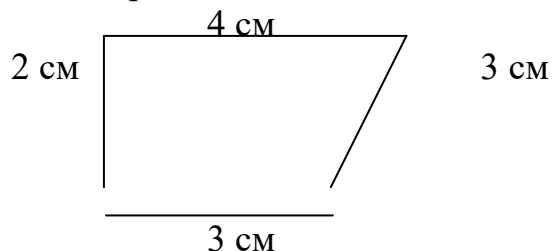
$$36 + 24 = \quad 42 + 37 = \quad 55 + 16 =$$

$$97 - 46 = \quad 90 - 35 = \quad 77 - 22 =$$

3. Реши уравнения: $x + 15 = 37$

$$54 - y = 33$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек - на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком:

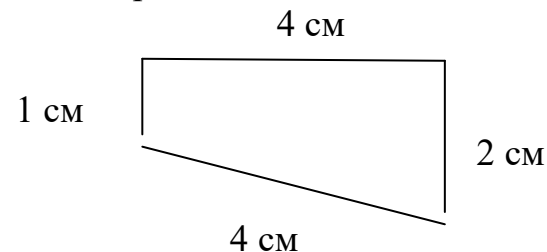
$$90 - 35 = \quad 55 - 32 = \quad 67 - 26 =$$

$$34 + 47 = \quad 55 + 45 = \quad 68 + 19 =$$

3. Реши уравнение: $x + 22 = 50$

$$y - 18 = 21$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:
Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?
2. Замени сложение умножением
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$
 $3 + 3 + 3 =$
3. Вычисли столбиком:
 $53 + 37 =$ $86 - 35 =$
 $36 + 23 =$ $80 - 56 =$
 $65 - 17 =$ $88 - 81 =$
4. Реши уравнения:
 $64 - x = 41$ $30 + x = 67$
5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:
Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?
2. Замени сложение умножением
 $7 + 7 + 7 + 7 =$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
3. Вычисли столбиком:
 $26 + 47 =$ $87 - 25 =$
 $44 + 36 =$ $70 - 27 =$
 $69 + 17 =$ $44 - 71 =$
4. Реши уравнения:
 $x + 40 = 62$ $x + 17 = 33$
5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

**Контрольная работа № 8 по теме «Табличное
умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \qquad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

11. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка и дедушка купили 12 пирожков и разложили на 3 тарелки. Поскольку пирожков было на тарелке?

22. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 33 \cdot 88 = & 77 \cdot 33 = & 21 : 33 = \\ 99 \cdot 22 = & 22 \cdot 66 = & 12 : 22 = \end{array}$$

33. Реши уравнения:

$$99 \cdot xx = 188 \qquad xx : 44 = 33$$

44. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 99) = \qquad 50 - 26 + 33 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

- 6 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.
6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше.

Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли

$$56 + 37 = \quad 24 : 3 = \quad 3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (3 \cdot 7) =$$

$$89 - 6 = \quad 0 : 7 = \quad 0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенки. Сколько вишенки положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

1. Реши задачу;

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли:

$$65 - 48 = \quad 18 : 6 = \quad (43 - 40) \cdot 4$$

$$26 + 48 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 3 + 6 =$$

$$50 - 7 = \quad 4 \cdot 0 = \quad 0 : 3 + 15 =$$

3. Реши уравнение

$$x + 33 = 42$$

4. Сравни

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенки. Сколько вишенки положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр

